



Tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado*

Viviana Díaz-Grisales**

Jennifer Amézquita-Llanos***

Daniela Zuluaga-García****


William Orlando Arcila-Rodríguez*****

Díaz, V., Amézquita, J., Zuluaga, D. y Arcila, W. O. (2021). Tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 11-35.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.2>

Resumen


Objetivo: la niñez afectada por el conflicto armado es un tema de gran relevancia pero poco reconocimiento, lo que acierta en la incapacidad de brindar protección al relevo generacional político, social y económico del país, por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito describir las diferentes tendencias investigativas en inclusión educativa de niños y niñas víctimas del conflicto armado, en un periodo comprendido entre el año 2010-2020. **Método:** la metodología abordada se centró en un estudio de revisión documental. **Conclusiones:** Entre las conclusiones más relevantes se continúa evidenciando un vacío en la capacidad institucional para atender la población víctima del conflicto armado, caso de las instituciones

* Este artículo hace parte del Proyecto de Investigación Conciencia Histórica del Conflicto Armado y Capacidades de los docentes en procesos de Construcción de Paz en la Escuela: Caso de los maestros de Riosucio y Marquetalia, Caldas, código: 112787279382, el cual se financia con recursos provenientes del PATRIMONIO AUTÓNOMO FONDO NACIONAL DE FINANCIAMIENTO PARA LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.


** Administradora Pública, Especialista en Gerencia Social. Integrante del Grupo de Investigación Maestros y Contextos, Categoría A Minciencias. E-mail: vdiazg1009@gmail.com.  orcid.org/0000-0001-7140-0907.


Google Scholar

*** Trabajadora Social, Especialista en Gerencia Social. E-mail: jenamez@hotmail.com.

 orcid.org/0000-0003-4361-1568. **Google Scholar**

**** Trabajadora Social, Especialista en Gerencia Social. E-mail: d_zuluaga06@hotmail.com.

 orcid.org/0000-0002-5563-3302. **Google Scholar**

***** Docente Ocasional de la Universidad de Caldas del Departamento de Estudios Educativos. Estudiante de Doctorado en Educación. Integrante del Grupo de Investigación Maestros y Contextos, categoría A Minciencias. Becario del Programa Colombia Científica Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de Posconflicto en Colombia. E-mail: william.arcila@ucaldas.edu.co.  orcid.org/0000-0001-6665-1883. **Google Scholar**

Recibido: 8 de julio de 2020. Aceptado: 20 de octubre de 2020

educativas, las cuales no cuentan con los recursos y el personal con la formación adecuada para que la inclusión de los niños y niñas víctimas del conflicto armado se esté realizando de una manera articulada.

Palabras clave: inclusión educativa, infancia, víctimas del conflicto armado.

Research trends on educational inclusion of children victim of the armed conflict

Abstract

Objective: Children affected by the armed conflict is an issue of great relevance but little recognition, which hits the target in the inability to provide protection to the political, social and economic generational change of the country. Therefore this article aims to describe the different research trends in the educational inclusion of children victim of the armed conflict in a period between 2010 and 2020.

Method: The methodological approach focused on document review. **Conclusions:** Among the most relevant conclusions, there is still evidence of a gap in the institutional capacity to serve the population victim of the armed conflict as is the case of educational institutions that do not have the resources and the personnel with adequate training so that the inclusion of children who are victims of the armed conflict be carried out in an articulated manner.

Key words: educational inclusion, childhood, victims of the armed conflict.

Introducción

El presente artículo se constituye en la construcción de un estado del arte, el cual ha sido producto de la revisión y rastreo bibliográfico de 44 artículos, productos de investigación, donde se plantearon categorías de búsqueda como: inclusión educativa, niños y niñas víctimas del conflicto armado. De igual forma, es importante resaltar que para la construcción de este documento fue necesaria la elaboración de una ficha doxográfica que permitiera dar cuenta de: título de la obra revisada, año de publicación, objetivo, metodología propuesta, fuentes de información, resultados

y lugar de la investigación, para posteriormente realizar el análisis crítico de las mismas. Por último, se hace referencia al estado del arte que se pretende realizar, el cual es entendido como una modalidad de investigación que:

Permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes en ese momento cronológico, para el desarrollo de la temática o problemática que se va a llevar a cabo. (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016, p. 9)

Este estado del arte pretende describir las diferentes tendencias investigativas en inclusión educativa de niños y niñas víctimas del conflicto armado, en un periodo comprendido entre el año 2010-2020; en búsqueda de obtener nuevas comprensiones con relación a la problemática identificada.

El fenómeno del conflicto armado ha ocupado por décadas parte de la historia colombiana; el histórico control social y territorial por parte de algunos grupos armados, originó que un gran número de familias se vieran obligadas a desplazarse y desarraigarse de sus territorios para proteger a los niños y niñas de las hostilidades generadas por estos grupos. Dicha problemática ha convocado distintos esfuerzos académicos, políticos y sociales, en pro de intervenir y transformar esta situación, aún más, cuando dentro de ese conflicto armado se identifica un grupo de víctimas como lo son; los niños y niñas que crecen en este contexto y padecen sus consecuencias y sufrimientos.

La niñez¹ afectada por el conflicto armado es un tema de gran relevancia, pero de poco reconocimiento, dado que los hechos ocurridos con los niños y niñas, de una u otra forma, aciertan en la incapacidad de brindar protección al relevo generacional político, social y económico del país. Uno de los retos que se enfrenta en el escenario del posconflicto en Colombia, es la inclusión de aquellos estudiantes que por diferentes causas, ya sean de índole social, cultural o económica, podrían verse afectados en las dinámicas de adaptación a los procesos tradicionales de enseñanza educativa: clases magistrales, currículos académicos generales, calificación numérica, entre otros.

¹ Entiende por niñez las edades comprendidas entre los 0-18 años según la Convención sobre los Derechos del Niño-Unicef. Situándolo en este ejercicio específico, se abarcará el grupo poblacional de 6 a 10 años en etapa escolar.

Asimismo, dicho fenómeno social se ve reflejado en la ley de unidad de víctimas 1448 del 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones, la cual en su artículo 13 propone:

ENFOQUE DIFERENCIAL. El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque. (Ley Unidad de Víctimas, 1448, 2011, p. 4)

De igual forma, la misma ley en su artículo 51 afirma:

MEDIDAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. Las distintas autoridades educativas adoptarán, en el ejercicio de sus competencias respectivas, las medidas necesarias para asegurar el acceso y la exención de todo tipo de costos académicos en los establecimientos educativos oficiales en los niveles de preescolar, básica y media a las víctimas señaladas en la presente ley, siempre y cuando estas no cuenten con los recursos para su pago. De no ser posible el acceso al sector oficial, se podrá contratar el servicio educativo con instituciones privadas. (Ley Unidad de Víctimas, 1448, 2011, p. 16)

Situación que realmente resalta un acontecimiento excluyente, partiendo de esa garantía, desde el concepto del acceso y privilegio al derecho a la educación, evidenciando una realidad de un enfoque diferencial, poco aplicable, si partimos de la idea que este es un derecho fundamental colombiano.

Es necesario comprender que el concepto de inclusión, va más allá del simple concepto de integración; la inclusión exige una nueva forma de pensar acerca de las diferencias y la diversidad como algo valioso en sí mismo que pide un tratamiento educativo y social adecuado. (Escribano y Martínez, 2013, p. 17)

A través del tiempo se ha concebido la idea errónea de un proceso educativo inclusivo partiendo de la premisa de la integración o aceptación de las diferencias o habilidades dentro de los espacios educativos, desconociendo con esto el abanico de posibilidades, si se logra desarrollar un verdadero proceso de inclusión que permita el reconocimiento del individuo, como un aporte al proceso educativo; por ello, el paradigma de estar encaminado hacia una educación de calidad desde la cual se reconoce los ejes fundamentales para procesos de equidad y atención a lo diverso, que permita la construcción de la escuela más igualitaria, y con ello genere mayor grado de oportunidades, de cohesión y progreso social (Leiva, 2013, p. 2).

En este sentido, se hace necesario reconocer aquellos procesos que se vienen desarrollando en los últimos años, en términos de investigación, frente a los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas del conflicto armado, a partir de los contextos educativos, ya que es la educación uno de los principales escenarios que pueden aportar de manera significativa a la formación de los niños y niñas de nuestro país.

Metodología

En el marco de las intencionalidades planteadas en la revisión de los diferentes productos de investigación, se parte de la necesidad de evidenciar e identificar los saberes que se vinculan, se diferencian y se relacionan entre sí, confrontando lo teórico, lo metodológico y lo instrumental, por ello parte de un proceso de sistematización que permita identificar no solo datos cuantitativos, sino también elementos cualitativos que permitan dar mayor nivel de acercamiento a las tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado.

Un estado del arte como metodología de investigación, se centra en estudios de revisiones documentales, de acuerdo con Arcila y Ramírez (2013), “se plantea como un recorrido que se realiza a través de una investigación de carácter documental con el objeto de sistematizar y conocer la producción académica y científica en determinada área del conocimiento o problema de estudio” (p. 413), donde se toma la producción teórica como una fuente primaria para dar cuenta de sus características y tendencias, esto con miras a reconocer los avances actuales de una temática,

y desde allí generar procesos de interpretación y análisis para la realización de nuevos estudios, de tal manera que un estado del arte es comprendido como:

un esfuerzo por develar desde, la heterogeneidad de los materiales documentales que sobre el tema circulan en el medio, la trama de relaciones y conexiones temáticas presentes en los mismos, estableciendo un orden jerárquico, señalando vacíos y necesidades de articulación y haciéndolos viables y accesibles para que sean utilizados por la comunidad académica. (Vélez y Galeano, 2002, p. 2)

Por lo tanto, el presente estado del arte se desarrolló de acuerdo con el diseño de una revisión documental, permitiendo así la construcción de un grupo amplio de documentos producto de investigación a partir de una ventana de observación del año 2010 al 2020. La trayectoria de trabajo se realizó a través de la configuración de 3 fases, las cuales permitieron la consolidación, en detalle, de las diferentes tendencias investigativas, que actualmente se vienen configurando frente al campo de la inclusión educativa de víctimas del conflicto armado, en diferentes lugares como Colombia, Chile, Argentina, México y España.

Primera fase

Inicialmente se estableció un problema o necesidad a investigar y se seleccionaron las categorías centrales para la búsqueda, además se definió el proceso de revisión de la información. Posterior a ello, se plantearon las palabras clave o descriptores en la búsqueda realizada en las bases de datos especializadas, las cuales fueron: inclusión educativa, infancia y víctimas del conflicto armado.

Segunda fase

En esta fase se procedió a realizar la búsqueda de la información, la cual tuvo lugar en las siguientes bases de datos especializadas: Scielo, Redalyc, Google Scholar y TDX. La selección de estas bases de datos se dio por el alto grado de impacto y visibilidad que tienen internacionalmente. Como criterio de selección de búsqueda, se tomó como referencia las investigaciones realizadas en los últimos 10 años (2010-2020), un periodo de tiempo en el cual podemos abarcar información del antes y después del acuerdo de paz en Colombia, como referente para indagar la influencia en los procesos investigativos; adicionalmente, se planteó un desarrollo

conceptual de académicos de alto impacto en los temas relacionados con la inclusión y el conflicto armado.

Finalmente, en la búsqueda de documentos, se priorizó publicaciones en revistas científicas, tesis de grado (especialización, maestría y doctorado), libros y un marco legal, con lo cual se logró la revisión de 44 artículos, producto de investigación; cada documento se codificó de acuerdo con su tipología, ART: Artículos, LIB: Libros, TE: Tesis especialización, TM: Tesis maestría y TD: Tesis doctoral.

La organización y procesamiento de la información se realizó por medio de una ficha doxográfica, la cual contenía información relacionada con los títulos, año de publicación, objetivos, metodologías, fuentes de información y resultados².

Tabla 1. Ficha doxográfica.

Título	Año	Propósitos/ Objetivos	Metodología	Fuentes de información	Resultados y conclusiones	Enlace	Referencia bibliográfica	Lugar
--------	-----	--------------------------	-------------	---------------------------	------------------------------	--------	-----------------------------	-------

Fuente: elaboración propia.

Tercera fase

A partir de la revisión y análisis de cada una de las categorías, se logra evidenciar las tendencias correspondientes a los campos fuertes y débiles presentes en los productos de investigación que hicieron parte de la masa documental; este proceso se realiza de manera interna en cada una de las categorías propuestas en la ficha doxográfica.

² Los componentes de análisis seleccionados se definieron a partir de los estudios desarrollados por Ospina y Murcia (2012) y Ramírez y Arcila (2013), desde los cuales se definen focos de comprensión para dar cuenta de las tendencias investigativas a partir de procesos de revisión y análisis de productos resultado de investigación.

Posteriormente, se realiza un proceso de descripción de los elementos que se presentan como recurrentes, al igual que aquellos que se presentan en menor medida, logrando con ello la visualización de las tendencias más fuertes, que en los últimos años se vienen presentando en relación con la inclusión educativa de niños y niñas víctimas del conflicto armado.

Finalmente, durante esta fase, se presentan algunas perspectivas críticas frente a los hallazgos logrados y se proyectan conclusiones encaminadas a mostrar los puntos álgidos producto de la interpretación de la información y de las evidencias en la revisión documental de los diferentes documentos analizados.

Hallazgos

A continuación, se exponen cada una de las categorías de análisis, las cuales hacen referencia a las tendencias investigativas de la inclusión educativa de niños y niñas víctimas del conflicto armado, a partir de las recurrencias y los componentes que constituyen cada una de ellas.

Tendencias desde los propósitos y objetivos

Tabla 2. Recurrencias en los tipos de objetivos.

Tipo de objetivos	Recurrencias
Descriptivos	19
Evaluativos	8
Propositivos	7
Comprensivos	6
Mixtos	3
Comparativo	1

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría de análisis da cuenta de las diferentes tendencias dentro de los documentos revisados, es de vital importancia resaltar que los objetivos, constituyen la guía y secuencia hacia donde se debe transitar, asimismo, permite dinamizar las

diferentes actividades y acciones enmarcadas dentro de las posibles soluciones a la problemática identificada y abordada. Para Hurtado (2005), “Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad y está dirigido a alcanzar un resultado, una meta o un logro. Los objetivos representan el “para qué” de una acción (p. 19). Asimismo, para el análisis de los hallazgos, en este apartado, se hace necesario la clasificación de las tendencias donde resulta imperante los estudios descriptivos con un total de 19 documentos de esta índole, donde la intencionalidad de sus objetivos refleja, características, acontecimientos, puntos de vista y participación de la niñez colombiana víctima del conflicto armado, donde a través de sus propias narrativas y experiencias se logra evidenciar la necesidad de gestar y construir escenarios de paz, democracia y reconciliación.

En los estudios descriptivos con mayor frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones, percepciones, características y eventos, es decir, plantear y especificar con claridad las propiedades más relevantes de las personas, grupos, comunidades y fenómenos. De acuerdo con lo anterior, Domínguez y García (2013) exponen: “las distintas definiciones de resiliencia enfatizan en características de los sujetos tales como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a situaciones estresantes que les permiten superarlas” (p. 13).

Seguidamente se encuentran los objetivos de orden evaluativo, para Alvira (s.f) “la investigación evaluativa es, ante todo, el proceso de aplicar procedimientos científicos para acumular evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades específicas produce resultados y efectos concretos”. (p. 2), cabe mencionar que si bien, los objetivos evaluativos no determinan la mayor preponderancia, si aparecen con fuerza dentro de la revisión con ocho recurrencias.

El objetivo principal del presente estudio fue comparar el perfil neuropsicológico de un grupo de niños y adolescentes con TEPT derivado del conflicto armado en Colombia, con el de un grupo de niños y adolescentes con similares características demográficas y provenientes de la misma área geográfica, pero sin antecedentes de haber vivido eventos traumáticos. (Valencia et al., 2017 p. 32)

Con lo anterior queda evidenciado como los objetivos evaluativos, buscan medir, comparar y establecer el impacto dentro de programas, proyectos y en este caso puntual, el conflicto armado en los niños, niñas y adolescentes.

En un tercer punto emergen las intencionalidades de orden propositivo, donde es necesario tener en cuenta que este tipo de investigaciones se caracterizan por el ideal de proponer y generar nuevos conocimientos que aporten al fortalecimiento y mantenimiento de los colectivos.

De igual forma, emergen las intencionalidades investigativas de orden comprensivo donde lo que interesa es el estudio y análisis de los significados, sentidos, expectativas, motivaciones y experiencias personales de los sujetos, en este sentido, son los niños, niñas y adolescentes, quienes logran dar cuenta a través de ejercicios comunicativos, de empoderamiento y resignificación de su territorio e historia. Impregnando estos procesos, de valor y sentido, concibiendo herramientas y mecanismos de protección colectiva que permitan enfrentar situaciones de riesgo y evadir la repetición de factores de marginalidad.

Finalmente, aparece un estudio comparativo que permite el análisis de dos o más fenómenos, donde se pretende establecer diferencias, similitudes y puntos de encuentro. En este apartado es relevante mencionar que dentro de los documentos revisados se hace referencia a la importancia de la presencia de organismos internacionales en el aporte a particularidades contextuales, visibilizando, cómo estos organismos logran generar aportes y transformaciones relevantes con relación a otros organismos, proyectos o programas.

Tendencias desde los enfoques metodológicos

Tabla 3. Recurrencias en los procesos metodológicos.

Tipo de estudio	Recurrencias
Revisión documental	16
Descriptivos	7
Cualitativo	4
Etnográfico	3

Tipo de estudio	Recurrencias
Cuantitativos	3
Mixtos	2
Estudio de caso	2
Teoría fundamentada	1
Empírico analítico	1
Comparativos	1
Experimental	1
Fenomenología	1
Histórico-hermenéutico	1
Investigación acción	1

Fuente: elaboración propia.

En la presente categoría de análisis se logra evidenciar diferentes tendencias en los estudios revisados; las metodologías de estudio corresponden a los diferentes enfoques y métodos desde los cuales se abordan los campos de indagación e intereses por parte de los investigadores, para dar respuesta a los problemas de investigación; los enfoques “permiten dar cuenta de distintas construcciones para ver la realidad e intervenir en ella (...) formas de mirar, ubicar y caracterizar el conocimiento, la investigación y la intervención social” (Cifuentes, 2011, pp. 22-23).

De esta manera, se identifica la tendencia más relevante en investigaciones de tipo documental con una recurrencia de 16 estudios, los cuales están centrados en realizar una revisión sistemática de documentos que abordan temáticas relacionadas con la inclusión, victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado, vulneración de derechos y políticas públicas educativas, marco jurídico internacional y acción de las organizaciones internacionales; parte de los estudios son desarrollados en esta línea son: Fajardo, Ramírez, Valencia y Ospina, 2018; Ramírez, 2020; Plá, 2015; Zapata, 2015; Presta, 2018; Castaño, 2016; Infante, 2010; Granada, Pomés y Sanhueza, 2013; Vásquez, 2015; Toro, 2011; Romero y Chávez, 2008; Valencia, Ramírez, Fajardo, Ospina, 2015; Arias y Mendoza, 2015; Moreno y Díaz, 2016; Torres, 2019; Guzmán, Fernández y Villalba, 2016.

Como segundo elemento se presentan estudios de tipo descriptivos con un total de siete recurrencias; los ejes centrales sobre los cuales hacen uso de esta metodología están referidos a la inclusión social de niños y niñas, adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado y representación social del conflicto armado colombiano, a continuación se mencionan los autores de dichos estudios: Parra, 2011; Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez y Parada, 2014; Figueroa, Soto y Urbina, 2019; Parra, 2011; Gallego, 2019; Torres, 2018; Ruíz, 2010; Tezón, Puello y Maza, 2018). Este tipo de estudios están direccionados a la descripción de los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, es decir, a especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); con miras a dar cuenta de sus detalles y las manifestaciones que desde allí se presentan.

En los diversos documentos se hace referencia constantemente a estudios de tipo cualitativo, en algunos de ellos se define claramente el enfoque, sin embargo se presentan investigaciones que dentro de su metodología solo hacen referencia a dicha perspectiva, presentando una recurrencia total de cuatro estudios investigativos; las temáticas relacionadas son: formatos escolares para la inclusión educativa, la historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizar en la relación comunidad y escuela, prácticas pedagógicas e inclusión educativa. Entre sus representantes están: Macchiarola, Mancini, Martini y Montebelli, 2018; Ramírez, 2017; Ospina, 2015; Leal y Urbina, 2014.

De igual manera, parte de los productos de investigación revisados, se ubican en términos metodológicos en estudios de tipo etnográfico, con un total de tres recurrencias; dichos enfoques abordan temáticas tales como la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, población infantil víctima del conflicto armado en Colombia, subjetivación e inclusión en un escenario escolar, currículo para docentes de educación superior en inclusión de víctimas del conflicto armado en Colombia (Ramírez, 2015; Vera y Palacio, 2014; Alvarado, 2019).

A diferencia de los estudios ya mencionados se presentan enfoques de investigación con mayor grado de recurrencia como es el caso de estudios cuantitativos con una presencia total de tres investigaciones, entre ellos se hace abordaje de temas relacionados con: alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del

conflicto armado en Colombia (Barrera, Calderón y Aguirre, 2017), propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar (Zuluaga, Arias y Montoya, 2015), análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados en Colombia (Salazar, Ustos y Guzmán, 2015). De igual manera se presentan estudios de tipo mixtos con dos recurrencias en total, estos enfoques están direccionados a la implementación o utilización de investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo, los temas que desarrollan son: percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas y la inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado (Cerón, Pérez y Poblete, 2017; Barajas y Moreno, 2015). Los estudios de caso cuentan con un total de dos recurrencias, y desarrollan temáticas como: concepciones sobre el cambio educativo en docentes de escuelas municipales participantes de un proyecto de desarrollo inclusivo, la educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico (Figueroa, Soto y Yáñez, 2019; Ramírez, 2014).

Finalmente, se encuentran estudios con un menor grado de relevancia con relación a los estudios mencionados anteriormente, cada uno de estos, presenta un total de una recurrencia, dichos enfoque son: teoría fundamentada, empírico analítico, comparativos, experimental, fenomenología, histórico-hermenéutico, investigación acción; los temas relacionados, abordados desde estos enfoques, son: enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia (Ramos, 2017), resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social (Alvarán, Carrero, Castellanos y Pinilla, 2019), el sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión (Mayorga, 2017), la dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa (Pibaque, Baque, Ayón y Ponce, 2017), representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa (Guzmán, 2019), desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos (Salazar, Angarita, Perico, Henao y Zuluaga, 2011), inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas (Tovar, 2016).

Tendencias desde las fuentes de información

Otro de los elementos identificados en la matriz doxográfica de revisión de antecedentes para la construcción de este estado del arte fueron las fuentes de información utilizadas para la construcción de los documentos revisados. Las fuentes de información se conforman de diferentes elementos que contienen datos útiles

para satisfacer una demanda de información o conocimiento y pueden ser de tipo documental, institucional o personal. Según López citando a Carrizo, se establece como fuentes de información a

Los materiales o productos, originales o elaborados, que aportan noticias o testimonios, a través de los cuales se accede al conocimiento, cualquiera que este sea. Estos materiales o productos que constituyen las fuentes de información son huellas, testimonios o conocimientos aportados por el hombre en el discurrir del tiempo y pueden ser restos biológicos, monumentos, documentos, libros o productos de ordenador, todo aquello que suministre una noticia, una información o un dato. (2011, p. 1)

La categoría de fuentes de información abordada en los antecedentes está constituida por: docentes, directivos de instituciones educativas, padres y madres, niños y niñas, estudiantes de las instituciones educativas, fuentes de revisión documental; estas se constituyen a grandes rasgos, en las principales fuentes generadoras de la información para el análisis de cada ejercicio investigativo. La siguiente tabla muestra el consolidado de los tipos de fuentes de información utilizados en los 44 documentos revisados para la construcción del presente estado del arte.

Tabla 4. Recurrencias de las fuentes de información.

Tipo de fuente	Recurrencias
Revisión documental	16
Estudiantes, niños, niñas y adolescentes	10
Revisión documental y relatos de los menores	4
Docentes	4
Instituciones educativas	4
Docentes, directivos, familias, padres, madres y niños desplazados y no desplazados	3
Docentes, directivos, familias, padres, madres y niños desplazados y no desplazados	2
Profesionales diferentes áreas	1

Fuente: elaboración propia.

Como lo representa la anterior tabla, los estudios desarrollados en torno al fenómeno de la inclusión educativa de los niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia, tienen tendencia a utilizar fuentes de datos de tipo documental, como artículos, libros, investigaciones previas, normatividad, entre otras; que permitieron abordar perspectivas alrededor de esta problemática. Sin embargo, también se encontraron textos que integran fuentes de información de tipo documental y fuentes secundarias derivadas de los relatos de los actores sociales; Pueden verse al respecto, por ejemplo, los estudios de Ramos (2017), Zapata (2015), Ramírez (2014), Gallego (2019), Tovar (2016) y Torres (2019).

Un aspecto para destacar de las fuentes de información que enmarcaron a los docentes, directivos, madres y padres no especifica edades, ni género o descripciones que permitan establecer características de esta muestra de personas objeto de estudio. Situación similar sucedió cuando las fuentes de datos utilizada fueron niños, niñas, estudiantes o jóvenes, donde no se establece una clara delimitación de la muestra poblacional; pese a esto encontramos estudios como el de Vera, Palacio y Patiño (2014) quienes, en su proceso de investigación cualitativo e interpretativo, especificaron la aplicación de encuestas a niños y niñas desplazados y no desplazados. El texto de Guzmán (2019) es uno de los pocos estudios en el cual se especifica el número, grado, institución educativa, municipio y edad de los entrevistados: “veinte (20) estudiantes de los grados décimo de la institución educativa municipal Montessori del Municipio de Pitalito Huila, con edades entre 12 y 17 años, de cualquier género” (p. 7).

Pese a que se encontró que las fuentes de información tienden a ser de tipo documental; la segunda tendencia identificada, muestra que, también, hubo estudios que se fundamentaron en la recolección y análisis de datos secundarios como lo son: los docentes, directivos, padres, madres, niños, niñas, adolescentes, estudiantes, profesionales de distintas áreas de conocimiento; encontrando que en algunos se integraron distintos de los actores mencionados de acuerdo con el interés o alcance del estudio.

Tendencias desde los resultados y conclusiones

En el presente apartado se exponen los aspectos más relevantes en términos de los hallazgos logrados en las diferentes investigaciones revisadas; por la naturaleza y características de este componente, no se dará cuenta de recurrencias, sino de

componentes desde los cuales los investigadores hacen énfasis a la hora de exponer sus resultados y conclusiones.

Dificultades en las capacidades institucionales

En la revisión realizada a los diferentes documentos, se identifica una problemática latente, a partir de los hallazgos y resultados logrados, la cual se enmarca en los actores sociales inmersos en el conflicto armado, como lo son los estudiantes y padres de familia, quienes esperan una atención por parte de la escuela, encaminada a satisfacer las necesidades de subsistencia, protección y afecto, tal y como lo expresa Vera, Palacio y Patiño, (2014) “La comunidad escolar muestra un grado de apertura sobre la población víctima de la violencia política, pero a la vez percibe que la institución no tiene los recursos para brindar una atención educativa de acuerdo a sus necesidades” (p. 26); de manera tal que los recursos que brinda el Estado para desarrollar procesos de inclusión educativa no son suficientes, además existe un vacío frente a políticas que cobijan la inclusión.

En Colombia, existe un índice elevado de niños y niñas vinculados al conflicto armado, sometidos a problemáticas que llevan a endurecer las situaciones sociales en las cuales se ven inmersos “Se habla de miles de menores de edad vinculados al conflicto armado que están creciendo sin conocer una vida diferente a la de estar sometidos a los avatares de la guerra” (Romero y Chávez, 2008, p. 208), además dichas situaciones no solo están enraizadas en el conflicto armado, sino también, al olvido y abandono institucional que se produce en los ámbitos social, económico y político de la infancia (Torres, 2019).

La vulneración de los derechos de los niños y niñas

Los diferentes estudios manifiestan, de manera reiterativa, la existencia de una vulneración constante de los derechos que poseen los niños y niñas, por encontrarse afectados producto de las consecuencias de la guerra, conllevando ello a la afectación de la dignidad humana, la cual debe ser garantizada desde el estado como derecho fundamental, al igual que el acceso a la educación de calidad. Algunos resultados revisados muestran claramente, este tipo de situación que viven los niños y niñas víctimas del conflicto armado:

La mayor parte de investigaciones revisadas, al igual que los resultados preliminares de este estudio muestran un fuerte énfasis en la afectación de los niños y niñas que viven la guerra. Según diversos estudios, las afectaciones se materializan en la vulneración de derechos. (Valencia, Ramírez, Fajardo y Ospina, 2015, p. 1047).

Derivado de estas situaciones se presentan repercusiones y consecuencias que marcan, de una u otra manera, las vidas de los niños y niñas, dichas situaciones son expresadas en los resultados logrados por los estudios revisados: “autoestima disminuida, autoimagen en no adecuada construcción, atención, percepción y memoria con necesidad de refuerzo, rendimiento académico en promedio por debajo de lo esperado para la superación de los objetivos de la institución educativa” (Tovar, 2016, p. 118).

Parte de los elementos expresados, han llevado a configurar imaginarios en los niños y niñas sobre la violencia como un proceso cultural propio de su entorno, entendiéndola como parte de su vida cotidiana, lo cual genera mayor grado de naturalización y aceptación a la hora de estar inmersos en los fenómenos de la guerra y la violencia.

Formación docente y currículos adaptados

El contexto educativo y la realidad de la población que se encuentra vinculada a la escuela, presentan múltiples necesidades para atender a la diversidad e inclusión a las víctimas del conflicto armado; entre las manifestadas por los estudios, se hace referencia a la necesidad de implementar acciones encaminadas a la formación de los docentes, quienes son los principales protagonistas a la hora de atender las problemáticas de los niños y niñas que se ven inmersos en la guerra, ya que desde allí, se logra consolidar una formación en las actitudes positivas que deben asumir los docentes para garantizar los derechos de la población escolar; otro aspecto relevante está encaminado a la necesidad de darle mayor protagonismo a la inclusión en el campo educativo, y esto debe estar dirigido a la transformación de los currículos desde los cuales se logre brindar las adaptaciones necesarias para lograr mayor impacto en los procesos de formación que están direccionados a la población víctima del conflicto armado.

Alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa en las instituciones educativas, tales como el fortalecimiento de la formación docente y la reflexión crítica de las relaciones que se evidencian entre los elementos metodológicos: la institución educativa, el docente y el saber pedagógico, el otro en la escuela y la necesidad de un sistema integral de información de los estudiantes (Leal y Urbina, 2014, p. 11).

Finalmente, se hace referencia al abordaje de las problemáticas mencionadas, desde los procesos psicosociales, los cuales presentan dificultades debido a la lentitud, voluntad y sensibilidad humana para lograr con ello un impacto importante al momento de implementarlos con los niños y niñas víctimas del conflicto armado.

Discusión y conclusiones

En el marco de los hallazgos logrados, en el presente estado del arte, se identifica una tendencia fuerte frente a los estudios que plantean como interés principal la revisión de documentos de diferentes naturaleza; institucionales, legales y normativos, desde los cuales se realizan interpretaciones, que en parte son relevantes frente al campo estudiado; sin embargo, se hace necesario generar líneas de trabajo encaminadas a la comprensión profunda de las dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas que afectan a los niños y niñas víctimas del conflicto armado, y como, desde los contextos educativos, se logra dar atención de calidad que permita una verdadera formación a dicha población.

En el mismo sentido, existe una ausencia importante en estudios que partan de intereses prácticos (Habermas, 1982), los cuales buscan la comprensión del objeto de estudio en el marco de sus propias dinámicas sociales, a partir de procesos hermenéuticos de corte cualitativo; de igual manera, por las características del campo de conocimiento sobre el cual se viene trabajando, sería importante poder asumir procesos emancipatorios, propios de los métodos crítico-sociales, los cuales, además de comprender, busquen la transformación de las realidades sociales en las cuales están inmersos los actores sociales, a partir del ejercicio de comprender las relaciones sociales y las dinámicas de la vida cotidiana, como es el caso de la investigación acción participativa.

Gran parte de los resultados logrados, por este estudio, y las conclusiones de los estudios revisados, hacen evidente cómo la cultura de violencia en nuestro contexto colombiano, se sigue promoviendo, a partir de las prácticas y discursos que circulan en las diferentes esferas sociales, situación que conlleva la institucionalización de imaginarios sociales que naturalizan la violencia como una acción que es aceptada y validada socialmente, por lo tanto, hacen parte de la vida cotidiana de las comunidades.

Por las razones expresadas, y por las situaciones que viven muchas comunidades en nuestro país producto de la guerra, es necesario identificar estrategias educativas para que la inclusión no sea tomada de forma empírica, sino con bases teóricas y epistemológicas que apunten a que sus prácticas, capacidades, ejercicios y formas de asumir y percibir la realidad no sigan siendo juzgadas, señaladas o relegadas y, contrario a esto, puedan ser aceptados e incluidos por la sociedad.

La educación como uno de los escenarios llamados a la atención y la formación de los niños y niñas víctimas del conflicto armado, debe procurar por consolidar unas capacidades humanas y pedagógicas encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, que posicione la educación inclusiva como una de sus prioridades y a partir de allí se logre innovar para superar las perspectivas que aún están arraigadas en procesos tradicionales; un camino para ello, se ubica en el escenario de la investigación, sin embargo, tal y como se muestra en los resultados obtenidos dentro del presente estado de arte, este campo aún requiere muchos desarrollos científicos, tal y como lo afirma Ramírez (2020),

Si bien, se puede observar una fuerte tendencia a desarrollar investigación sobre estrategias innovadoras en el ámbito educativo, aún se mantiene muy incipiente la producción en esta área en los últimos cinco años; pues en el año 2013 solo se produjeron (9) publicaciones, en 2014 (7), en 2015 (9) y en el año en curso se llevan registradas un total de (7) publicaciones. (p. 8)

La elaboración de este estado del arte y la proximidad a este fenómeno social en el país, permite evidenciar que existe un interés y necesidad por producir conocimiento, crear políticas, leyes y realizar intervenciones que permitan la atención integral de niños y niñas, reconocidos como actores víctimas dentro del conflicto armado; sin embargo y siguiendo a Zapata (2015), se requiere de una mayor cobertura para la

atención de las víctimas, dada la gravedad del problema; pero a su vez, aunque bien se establece que, para lograr esto se requiere de otros elementos como el tiempo, reconocimiento de las víctimas y de los hechos victimizantes, superar la ideología de la violencia, diseño e implementación de estrategias que articulen las políticas públicas y los planes de intervención.

A partir de los hallazgos logrados, se consolidan conclusiones producto de la interpretación de las tendencias investigativas identificadas. Dentro de los objetivos propuestos, en la mayoría de los textos revisados, queda evidenciado de forma explícita e implícita, como la resolución pacífica de conflictos genera nuevos retos socioculturales que aportan a la transformación de las relaciones, dinámicas sociales y formas de abordar situaciones conflictivas, así como las estrategias para generar eficaces procesos de inclusión en la población infantil que ha sido víctima del flagelo de la guerra.

En el análisis de los documentos revisados, se evidencia una tendencia en las investigaciones documentales, lo que nos lleva a inferir que no se están realizando investigaciones comprensivas, las cuales permitan intervenciones dentro de la población objeto de estudio, con el fin de poder transformar las realidades de los niños y niñas que aún se ven permeados por las consecuencias del conflicto armado, en su diario vivir.

Es de vital importancia darle voz y protagonismo a la niñez colombiana víctima del conflicto armado, donde sea a través de sus propias narrativas y experiencias que se logre gestar y construir escenarios de paz, democracia y reconciliación.

Finalmente, se logra identificar un vacío en la capacidad institucional para atender la población víctima del conflicto armado, caso de las instituciones educativas, las cuales no cuentan con los recursos y el personal con la formación adecuada para que la inclusión de los niños y niñas víctimas del conflicto armado se esté realizando de una manera articulada.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, F. D. (2019). *Propuesta Curricular para docentes de educación superior hacia la Inclusión Educativa de Víctimas del Conflicto Armado en Colombia* (tesis de especialización). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Arias, R. L. y Roa, C. P. (2015). Implicaciones del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado para pensar la memoria y la reparación en clave intergeneracional: apuestas conceptuales. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (20), 115-140. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5742/574261384006>
- Barajas, D. C y Moreno, V. (2015). *Una escuela para la diversidad: La inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado* (tesis de especialización). Universidad Libre, Bogotá.
- Barrera, M., Calderón, L. y Aguirre, D. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. *Revista CES Psicol.*, 10 (2), 50-65.
- Castaño, J. (2016). *Las políticas públicas educativas y su incidencia en los derechos de los niños. Análisis de los planes de desarrollo de la ciudad de Bogotá, DC. Colombia, posteriores a la promulgación de la Constitución de 1991* (tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona: España.
- Cifuentes, M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Argentina. Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Cerón, L., Pérez, M. y Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art15.pdf>
- Escribano y Martínez (2013). *Educación inclusiva y profesorado inclusivo, aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Fajardo, M. A., Ramírez, M. P., Valencia, M. I. y Ospina, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17 (1), 90-103. <https://dx.doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-1.mavn>
- Figuroa, I., Soto, J. y Yáñez, C. (2019). Concepciones sobre el cambio educativo en docentes de escuelas municipales participantes de un proyecto de desarrollo inclusivo. *Revista Educación*, 43 (1), 380-399. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31297>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2015). *Convención de los derechos del Niño*. España
- Galeano, M. E. y Vélez, O. L. (2002). *Investigación Cualitativa. Estado del Arte*. Medellín-Colombia, Universidad de Antioquia.
- Gallego, I. (2019). *Inclusión escolar de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado en la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali.
- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Recuperado de <http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, J. F. (2019). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito-Huila. *EL ÁGORA USB*, 19 (2), 372-386. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4077/407762527006>
- Guzmán, K., Fernández, M. C. y Villalba, L. Y. (2016). Emociones en niños, niñas y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia. *Panorama*, 10 (19), 85-96.
- Habermas, J. (1984). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Mc Graw Hill Education.
- Hewitt, N., Gantiva, C. A., Vera, A., Cuervo, M. P., Hernández, N. L. Juárez, F. y Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (1), 79-89. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100009&lng=en&tlng=es.
- Hurtado, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación, un acercamiento desde la investigación holística. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Artículo del Proyecto FONDECYT N° 1070802. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

- Leal, K. L. y Urbina, J. E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10 (2), 11-33.
- Leiva J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (3), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44729878025>
- Ley 1448. (2011). Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2016). *Guía para construir estado del arte*. International Corporation of Networks of Knowledge-ICONK. Bogotá: Colombia
- López, R. (2011). *Principales fuentes de información generales y principales fuentes de información en CC. Sociales; ciencia y tecnología; humanidades y biomédica*. Recuperado de https://issuu.com/ruthzazo/docs/tema_fuentes_de_informaci_n
- Macchiarola, V., Mancini, A., Martini, C. y Montebelli, A. E. (2018). Nuevos formatos escolares para la inclusión educativa en Argentina. Los centros de actividades infantiles. *Innovación educativa*, 18 (77), 183-207. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000200183&lng=es&tlng=es.
- Mayorga, J. (2017). La inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, desde un proceso de acompañamiento educativo-musical. Recuperado de <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/105955/2/202622.pdf>
- Moreno, M. A. y Díaz, M. E. (2016). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *EL ÁGORA USB*, 16 (1), 193-213. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4077/407755353010>
- Ospina, H. y Murcia, N. (2012). *Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia*. Manizales, Colombia: Editorial Zapata.
- Ospina, M. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad. *Zona Próxima*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6094/7751>
- Parra, Y. (2011). Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la Policía Nacional. *Universitas Psychologica*, 10 (3), 775-788. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672011000300011&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Pibaque, M. S., Baque, L. M., Ayón, L. S. y Ponce, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15 (2), 153-168. <https://dx.doi.org/10.22507/rli.v15n2a12>
- Plá, S. (2015). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. *Sinéctica*, (44), 1-19. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100013&lng=es&tlng=es.
- Presta, D. (2018). *El conflicto armado en Colombia: marco jurídico internacional y acción de las Organizaciones internacionales* (tesis doctoral). Universitat de Lleida. España. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/665833/Tdpn1de1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ramírez, C. A., y Arcila, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16 (3), 411-429. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83429830002>
- Ramírez, A. (2014). *La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa (México)* (tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona: España. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/279213#page=2>
- Ramírez, W. A. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. <https://dx.doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>
- Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44 (1), 1-18. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Ramos, J. (2017). *Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar*. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra: España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/458020#page=1>
- Romero, Y. y Chávez, Y. (2008). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. *Tabula Rasa*, 8 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600810.pdf>
- Ruiz, L. J. (2010). *Procesos de gestión curricular al incluir a niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado en el I.E.D Arborizadora Alta* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

- Tezón, M. I. Puello, A. D. y Maza, F. (2018). *Estudios sobre conflicto y educación en Montes de María. El camino hacia el desarrollo sostenible en niños, niñas, jóvenes y adolescentes*. Cartagena, Sello editorial Comfenalco.
- Toro, D. (2011). *Acompañamiento psicosocial a niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia: un escenario para la acción sin daño* (tesis de especialización). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Colombia. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/570/1/TT-134-Toro_Diana-2011-439.pdf
- Torres, E. (2019). Tramas del reclutamiento y participación de niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Eleuthera*, 20, 96-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5859/585961632006>
- Torres, L. F. (2018). *Identificación del impacto de los programas del estado en el sector educativo para el proceso de inclusión social de las víctimas del postconflicto armado (niños, niñas y adolescentes), en la ciudad de Bogotá* (tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá.
- Tovar, A. T. (2016). *Inclusión Educativa y Desplazamiento Forzado: Una Alternativa Pedagógica desde las Narrativas* (tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá.
- Valencia, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. y Ospina, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1037-1050. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77340728034>
- Vásquez, D. (2015). *Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5429701>
- Vera, Á. V., Palacio, J. E. y Patiño, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, XXXVI (145), 12-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13231362002>
- Zapata, M. (2015). *La Vulneración de los Derechos de los menores en Colombia como consecuencia del conflicto armado* (Tesis doctoral). Universitat de autònoma de Barcelona. Bellaterra: España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/385841#page=1>
- Zuluaga, A., Arias, L. M. y Montoya, M. (2016). Proyecto Mosqueteros, una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14 (1), 77-88. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.pmpji